

Решение
заседания Научно-методического совета
Воронежского государственного университета

от 24 марта 2023 года

1. Итоги государственной аттестации 2022 года по образовательным программам, реализуемым в ВГУ (докл.: Л.И. Колесникова).

В 2021/22 учебном году в университете работали 239 государственных экзаменационных комиссий. Контингент обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию, составил 4175 чел., из них 2261 бакалавр, 281 специалист, 1326 магистров, 109 аспирантов, 8 ординаторов, 203 специалиста среднего звена (СПО). Из них 994 человека получили дипломы с отличием.

Заслушав сообщение Л.И. Колесниковой,
Совет постановляет:

1. Информацию принять к сведению.
2. Деканам факультетов:

- на заседаниях ученых советов обсудить вопросы формирования тематики выпускных квалификационных работ, выполняемых по заявкам предприятий, организаций (учреждений) и по НИР факультета, определив долю работ, выполняемых по заявкам профильных организаций и по тематике НИР факультета;

- при необходимости внести изменения в программы государственной итоговой аттестации в части тематики ВКР, критериев и шкалы оценивания компетенций (начиная с выпуска 10.2023 г.);

- обеспечить привлечение руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы, для рецензирования ВКР, выполненных по заявкам профильных организаций (не менее 60%);

- обеспечить увеличение числа публикаций обучающихся по результатам НИР и материалам ВКР. Рекомендованное число публикаций для бакалавров – не менее 1, для магистров, специалистов – не менее 2, для аспирантов – не менее 5, из них не менее 2 работ в журналах перечня ВАК (из решения НМС от 18.10.2019);

- обсудить на ученых советах факультетов результативность работы по программам аспирантуры за последние 2-3 года (выпуск с ВКР, соответствующей требованиям, предъявляемым к диссертации). Показатели учесть при назначении научных руководителей при приеме в 2023 году.

3. Деканам факультетов, реализующим программы СПО:

- провести государственную итоговую аттестацию в 2023 году в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Ученым советом ВГУ 04.07.2022 (протокол № 7) и требованиями ФГОС СПО;

- с целью подготовки обучающихся к ГИА в форме демонстрационного экзамена рассмотреть на научно-методических советах факультетов целесообразность и возможность проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям в форме демонстрационного экзамена;

- в течение 2023 года осуществить подготовку одного главного эксперта/эксперта (демонстрационного экзамена) из числа преподавателей факультета;

- до 01.09.2023 ознакомиться с документацией, подаваемой на аккредитацию площадок проведения демонстрационного экзамена, и предусмотреть в сметах факультетов на 2024 год необходимые средства для оборудования и аккредитации данных площадок;

- на Ученых советах факультетов обсудить вопросы хранения ВКР в бумажном и/или электронном виде.

4. Контроль за исполнением решения возложить на первого проректора-проректора по учебной работе Е.Е. Чупандину.

2. О проекте нормативов расчета учебной нагрузки (докл.: Л.И. Колесникова).

В образовательных программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по дисциплине «Философия» отсутствует форма контроля – реферат. Предлагается исключить из нормативов времени п. 3.5 Проверка и рецензирование реферата аспиранта, а также переименовать п. 6.4 Прием вступительных экзаменов в аспирантуру в Прием вступительных испытаний в аспирантуру, оставив прежние нормы времени:

- председателю комиссии – 1 час на поступающего,
- члену комиссии – 0,5 часа на поступающего.

Заслушав сообщение Л.И. Колесниковой,
Совет постановляет:

1. Информацию принять к сведению.
2. Ходатайствовать перед Ученым советом ВГУ об утверждении норм времени для расчета объема учебной работы ППС по программам ВО с учетом внесенных корректировок.

3. Контроль за исполнением решения возложить на первого проректора-проректора по учебной работе Е.Е. Чупандину.

3. Разное.

3.1. О формировании библиотечного фонда (докл.: А.Ю. Минаков).

В дополнение к решениям НМС ВГУ от 23.04.2021 и 21.05.2021

Заслушав сообщение А.Ю. Минакова,
Совет постановляет:

1. Информацию принять к сведению.
2. С целью формирования библиотечного фонда, способствующего качественному освоению обучающимися образовательных программ ВО и СПО, деканам, председателям НМС факультетов, кураторам образовательных программ при составлении списков литературы к рабочим программам учебных дисциплин, практик, государственных экзаменов, а также при направлении заявок на приобретение учебных и научных изданий в ЗНБ (пр. Революции, 24, к. 229, тел. 2208-258), соблюдать требования ФГОС, ФГТ.

Дисциплина может быть обеспечена как одним наименованием печатного учебного издания, так и несколькими, включая основную и дополнительную литературу.

Наличие учебного издания сетевого распространения, на которое вузом организована подписка с неограниченным доступом обучающихся, создает обеспеченность по данному учебному изданию равную 1.

Работникам ЗНБ заверять листы согласования к рабочим программам при соблюдении требований ФГОС, ФГТ в списках литературы (п. 6 И ВГУ 2.1.14 — 2021 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие рабочей программы учебной дисциплины (модуля)).

3. Деканам факультетов довести до сведения факультетов требования к книгообеспеченности образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФГТ (Приложения 1, 2).

4. Директору ЗНБ внести изменение в П ВГУ 6.0.02 — 2022 Положение о формировании единого библиотечного фонда Воронежского государственного университета (п. 3, 6 (п.п. 6.6) и в И ВГУ 6.5.02 — 2022 Инструкция. Оформление заявки на приобретение документов единого библиотечного фонда Воронежского государственного университета (п. 3, 4, 6).

5. Контроль за исполнением решения возложить на первого проректора-проректора по учебной работе Е.Е. Чупандину.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

НОРМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕЧАТНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, УКАЗАННОЙ В РПД, РПП

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, ординатура)

	ФГОС 3++	ФГОС 3+	ФГОС 3 (завершают обучение в бакалавриате юридического факультета)	ФГТ (аспирантура 2022 года набора и позже)
Обеспеченность	Печатные издания <u>основной и дополнительной</u> литературы – не менее <u>0,25 экземпляра</u> каждого из изданий на одного обучающегося	Печатные издания <u>основной</u> литературы – не менее <u>0,5 экземпляра</u> каждого из изданий на одного обучающегося Печатные издания <u>дополнительной</u> литературы – не менее <u>0,25 экземпляра</u> каждого из изданий на одного обучающегося	Печатные издания <u>основной</u> учебной и научной литературы по дисциплинам <u>общенаучного и профессионального циклов</u> – не менее <u>0,25 экземпляра</u> каждого из изданий на одного обучающегося Печатные издания <u>дополнительной</u> литературы (помимо учебной, фонд должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания) – <u>0,01-0,02 экземпляра</u> на одного обучающегося	Печатные издания <u>основной и дополнительной</u> литературы – не менее <u>1 экземпляра</u> каждого из учебных изданий на каждого аспиранта
Издание	<u>Основная литература</u> ¹ – за <u>последние 20 лет</u>	<u>Основная литература</u> * – за <u>последние 20 лет</u>	<u>Основная литература</u> – за <u>последние 5 лет</u>	<u>Основная литература</u> * – за <u>последние 20 лет</u>

** Для 10.03.01, 10.05.01, 10.05.04 (по ФГОС 3+): Печатные издания дополнительной литературы (помимо учебной, фонд должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные отечественные и зарубежные периодические издания, в том числе правовые нормативные акты и нормативные методические документы в области информационной безопасности) – 0,01-0,02 экземпляра на одного обучающегося

1 По решению НМС ВГУ от 21.05.2021

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	ФГОС 4	ФГОС 3+
Обеспеченность	<p>Печатные издания основной и дополнительной литературы – <u>1 экземпляра издания по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.</u></p> <p><u>Основная литература (учебники, учебные пособия) – из ПООП.</u></p>	<p><u>Учебные</u> печатные издания основной и дополнительной литературы <u>по дисциплине профессионального учебного цикла – не менее 1 экземпляра издания по каждой дисциплине на одного обучающегося.</u></p> <p><u>Учебно-методические</u> печатные издания основной и дополнительной литературы <u>по междисциплинарному курсу – не менее 1 экземпляра издания по каждому курсу на одного обучающегося.</u></p> <p><u>Официальные, справочно-библиографические и периодические</u> печатные издания – <u>0,01-0,02 экземпляра на одного обучающегося.</u></p> <p>Доступ каждого обучающегося к <u>российским журналам – не менее чем в 3 наименованиям</u></p>
Издание	<u>Основная литература*</u> – <u>за последние 20 лет</u>	<u>Основная и дополнительная учебная литература – за последние 5 лет</u>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

НОРМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕЧАТНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, УКАЗАННОЙ В РПД, РПП

(ВЫДЕРЖКИ ИЗ ФГОС, ФГТ)

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, ординатура)

ФГОС 3++	ФГОС 3+	ФГОС 3 (завершают обучение в бакалавриате юридического факультета)	ФГТ (аспирантура 2022 года набора и позже)
<p>При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику</p>	<p>В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) или если доступ к необходимому в соответствии с программами учебных дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной</p>	<p>ООП магистратуры должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет.</p> <p>Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.</p> <p>Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров</p>	<p>Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры (адъюнктуры), на каждого аспиранта (адъюнкта) по каждой</p>

(практическую подготовку).	литературы на 100 обучающихся. 2	Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.	дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы
----------------------------	---	--	--

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС 4	ФГОС 3+
<p>Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.</p> <p>В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.</p>	<p>Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).</p> <p>Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.</p> <p>Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.</p>

2 10.03.01, 10.05.01, 10.05.04 (ФГОС 3+): Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные отечественные и зарубежные периодические издания, в том числе правовые нормативные акты и нормативные методические документы в области информационной безопасности, в расчете один - два экземпляра на каждые 100 обучающихся по данному направлению подготовки.

3.2. Об апробации применения электронной зачетной книжки (докл.: А.В. Семенихина).

Заслушав сообщение А.В. Семенихиной,
Совет постановляет:

1. Информацию принять к сведению.
2. Членам НМС довести информацию до преподавателей факультета.
3. Управлению образовательной политики:
 - подготовить нормативную базу для применения электронной зачетной книжки в университете. Срок исполнения до 1.09.2023;
 - подготовить приказ о проведении апробации электронной зачетной книжки с 1.09.2023 в составе следующей пилотной группы факультетов: фармацевтический, исторический факультеты, факультет философии и психологии, факультет компьютерных наук. Срок исполнения до 1.09.2023.
4. Контроль за исполнением решения возложить на первого проректора-проректора по учебной работе Е.Е. Чупандину.

3.3. Разное: О функционировании ЭИОС университета (докл.: А.В. Семенихина).

Заслушав сообщение А.В. Семенихиной,
Совет постановляет:

1. Информацию принять к сведению.
2. Членам НМС довести информацию до преподавателей факультета.
3. Деканам факультетов обеспечить закрепление электронных курсов за соответствующими учебными планами при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Срок исполнения до 1.04.2023 года.
4. Управлению образовательной политики:
 - организовать проведение апробации необходимых сервисов платформы «Электронный университет ВГУ» (закрепление электронного курса (ЭК) за учебным планом (УП), подписание студентов к ЭК, учет посещаемости и успеваемости обучающихся) с 1.04.2023 года;
 - включить в группу апробации фармацевтический, исторический, химический факультеты и факультет романо-германской филологии;
 - обеспечить наличие обратной связи с участниками апробации и консультационную поддержку.
5. Деканам фармацевтического, исторического и химического факультетов, факультета романо-германской филологии:
 - сформировать рабочие группы для проведения апробации необходимых сервисов платформы «Электронный университет ВГУ» (представить информацию на e-mail: semenikhina@bio.vsu.ru). Срок исполнения до 30.03.2023;
 - обеспечить выполнение следующих задач апробации участниками рабочих групп факультетов:
 1. Закрепить реализуемые ЭК за соответствующими дисциплинами УП.
 2. Подписать к ЭК контингент студентов в соответствии с УП.
 3. Сформировать элементы курсов, обеспечивающие учет посещаемости и успеваемости обучающихся.
 4. Оценить трудоемкость формирования и ведения электронных журналов учета посещаемости и текущей успеваемости обучающихся в ЭК для

прогнозирования нормы времени на их ведение при расчете объема учебной работы преподавателей.

6. Контроль за исполнением решения возложить на первого проректора-проректора по учебной работе Е.Е. Чупандину

3.4. О результатах апробации ФОС по универсальным компетенциям (докл.: А.С. Черникова, А.В. Семенихина).

Заслушав сообщение А.С. Черниковой, А.В. Семенихиной, Совет постановляет:

1. Информацию принять к сведению.
2. Деканам экономического, филологического, исторического, юридического, медико-биологического факультетов, факультетов философии и психологии, романо-германской филологии, заведующему кафедрой физической культуры и спорта, ответственных за реализацию общеуниверситетских дисциплин, направленных на формирование у обучающихся универсальных компетенций (далее – УК), обсудить на заседаниях факультетов (кафедр) результаты выполнения диагностических работ (далее – ДР) и предоставить в Управление образовательной политики (УОП) (на электронную почту chernikova@vsu.ru) окончательные варианты ФОС по дисциплинам, согласно Приложению 3, в форматах DOC и MOODLE.XML (соответствующий банк заданий в Moodle). Срок исполнения до 30.03.2023.
3. Управлению образовательной политики:
 - сформировать и довести до сведения факультетов перечень образовательных программ с указанием компетенций (ОПК и ПК) для проведения оценки остаточных результатов обучения обучающихся (далее – перечень ОП для ДР). Срок исполнения до 07.04.2023;
 - на основании предложений факультетов сформировать расписание проведения ДР в период с 19.04.2023 по 25.05.2023, обеспечить контроль подготовки и проведения ДР;
 - провести анализ результатов ДР и представить его для обсуждения на заседаниях советов факультетов (кафедр);
 - внести изменения в макет ОПОП в части включения обязательного приложения «Фонд оценочных средств для проведения оценки уровня освоения образовательной программы в форме диагностической работы». Срок исполнения до 1.05.2023.
4. Деканам факультетов:
 - представить в УОП в соответствии с перечнем ОП для ДР информацию для формирования расписания проведения ДР (сведения о датах проведения, численности обучающихся, ссылку на соответствующий курс портала «Электронный университет ВГУ», в котором будет проводиться ДР). Срок исполнения до 14.04.2023;
 - представить предложения по составу экспертных комиссий, включая (при необходимости) представителей сторонних факультетов – для проверки открытых заданий. Срок исполнения до 14.04.2023;
 - обеспечить проведение и проверку ДР по всем реализуемым факультетом направлениям подготовки и специальностям среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с расписанием;
 - обеспечить обсуждение на НМС факультетов способов повышения мотивации студентов для участия в ДР (в том числе возможность включения

результатов ДР в качестве одного из критериев оценивания при проведении аттестаций по практикам или ГИА (ИА)) и необходимость проведения краткосрочной подготовки обучающихся к ДР, а также ее форму (представить на электронную почту chernikova@vsu.ru). Срок исполнения до 1.06.2023.

5. Контроль за исполнением решения возложить на первого проректор-проректора по учебной работе Е.Е. Чупандину.

Приложение 3

Перечень общеуниверситетских дисциплин, направленных на формирование УК

Подразделение, реализующее дисциплину/ разработчик ФОС	Дисциплина (уровень ВО)	Формируемая компетенция
Факультет философии и психологии	Философия (б)	УК-1
		УК-5
	Философия (с)	УК-1
	Теория и практика аргументации (м)	УК-1
	Психология личности и ее саморазвития (б+с)	УК-3
		УК-6
	Современные теории и технологии развития личности (м)	УК-3
		УК-6
	Культурология (б+с)	УК-5
Традиции и национальные приоритеты культуры современной России (м)	УК-5	
Теория и методика инклюзивного образования (б+с)	УК-9*	
Экономический факультет	Управление проектами (б)	УК-2
	Проектный менеджмент (с+м)	УК-2
	Экономика и финансовая грамотность (б+с)	УК-9/10
Филологический факультет	Деловое общение и культура речи / Русский язык для устной и письменной коммуникации (б)	УК-4
	Деловое общение и культура речи / Коммуникативные технологии профессионального общения (с)	УК-4
	Коммуникативные технологии профессионального общения (м)	УК-4
	Филологическое обеспечение	УК-4

	профессиональной деятельности (м)	
	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (м)	УК-5
Факультет романо-германской филологии	Иностранный язык (б)	УК-4
	Иностранный язык (с)	УК-4
	Профессиональное общение на иностранном языке (м)	УК-4
Исторический факультет	История (история России, всеобщая история) (б+с)	УК-5
	История России в мировом историко-культурном контексте (м)	УК-5
Медико-биологический факультет	Безопасность жизнедеятельности (б+с)	УК-8
Юридический факультет	Основы права и антикоррупционного законодательства / Правоведение (б)	УК-10/11
	Правовые и организационные основы противодействия коррупции / Правоведение (с)	УК-10/11
Кафедра физического воспитания и спорта	Физическая культура и спорт (б+с)	УК-7

3.5. Об изменениях в формулировках индикаторов достижения УК-1, УК-3, УК-5, УК-6 и УК-9 (докл.: К.М. Гайдар).

Заслушав сообщение К.М. Гайдар,
Совет постановляет:

1. Информацию принять к сведению.
2. Утвердить предложенные факультетом философии и психологии изменения в формулировках индикаторов универсальных компетенций УК-1, УК-3, УК-5, УК-6 и УК-9 (Приложение 4).
3. Факультетам внести соответствующие изменения в ОПОП.
4. Кафедрам факультета философии и психологии, ответственным за дисциплины, в которых формируются эти компетенции, внести изменения в рабочие программы дисциплин.
5. Контроль за исполнением решения возложить на председателя НМС ВГУ К.М. Гайдар.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ИНДИКАТОРАХ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9
(ДЛЯ УРОВНЕЙ БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА)**

Наименование дисциплины (уровень образования)	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций (БЫЛО)	Индикаторы достижения компетенций (БУДЕТ)	Результаты обучения (знания, умения, навыки) по индикаторам компетенций (ОБНОВЛЕННЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ)
Философия (бакалавриат)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними – <i>остаётся прежним</i></p> <p>УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей</p>	<p>Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения</p> <p>Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации</p> <p>Уметь: анализировать классические и</p>

			предметной области	современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп	Знать: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии Владеть: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии
Философия (специалитет)	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача»,

	<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для выработки стратегии и разрешения проблемных ситуаций</p> <p>УК-1.3 Анализирует возможные варианты разрешения проблемной</p>	<p>«противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения Владеть: навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора стратегии, путей и средств ее разрешения</p> <p>Знать: методы критической оценки современных научных достижений, источников информации, возможности логико-методологического инструментария для анализа классических и современных философских концепций при выработке стратегии и решении проблемных ситуаций, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: с использованием логико-методологического инструментария критически оценивать надежность источников информации, анализировать классические и современные философские концепции применительно к выработке стратегии и решению проблемных ситуаций, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критического анализа классических и современных философских концепций при выработке стратегии и решении проблемных ситуаций, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Знать: основы критического анализа разных вариантов разрешения</p>
--	---	--	---	--

			ситуации, критически оценивая их достоинства и недостатки	проблемной ситуации с позиций их достоинств и недостатков Уметь: критически анализировать разные варианты разрешения проблемной ситуации с позиций их достоинств и недостатков Владеть: навыками критического анализа разных вариантов разрешения проблемной ситуации с позиций их достоинств и недостатков
Культурология (бакалавриат) Если в УП не предусмотрена дисциплина «Культурология», УК-5.3 должна быть отнесена к дисциплине «История»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)	Знать: особенности культурных менталитетов разных народов Уметь: применять в процессе профессиональной деятельности культурологические знания Владеть: навыками применения культурологических знаний при организации межкультурного взаимодействия, учета особенностей культурных менталитетов разных народов
Психология личности и ее саморазвития (бакалавриат)	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ук-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде УК-3.3 Планирует свои действия для достижения	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде Владеть: навыками анализа

		<p>заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды</p> <p>УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> <p>УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.7 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения,</p>	<p>УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде</p> <p>УК-3.3 Эффективно</p>	<p>индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации</p> <p>Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p>Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические</p>
--	--	--	--	---

		<p>устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения</p>	<p>взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения – номер ИДК изменился с УК-3.7 на УК-3.3 (для дисциплин по выбору для лиц с ОВЗ), содержание не меняется</p>	<p>нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p>
	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики</p>	<p>Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем</p> <p>Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> <p>Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> <p>Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы</p>

		<p>рынка труда</p> <p>УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>	<p>УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни</p>	<p>управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста</p> <p>Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования</p> <p>Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития</p>
Современные теории и	УК-3 Способен организовывать и	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности,

<p>технологии развития личности (специалитет)</p>	<p>руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели</p> <p>Ук-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды</p> <p>УК-3.6 Эффективно взаимодействует с</p>	<p>с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена</p> <p>Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>социальной психологии личности и группы, области практического применения психологических знаний</p> <p>Уметь: применять психологические знания для анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбирать на основе анализа способ организации работы команды и стиль руководства ею</p> <p>Владеть: навыками анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбора на основе анализа способа организации работы команды и стиля руководства ею</p> <p>Знать: основные компоненты структуры личности; влияющие на достижение поставленных целей, основные стратегии межличностного взаимодействия, возможные трудности командного взаимодействия и пути их преодоления для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности членов команды при выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, опираться на конструктивные стили межличностного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками выработки конструктивной командной стратегии для достижения поставленной цели, определения путей преодоления</p>
---	---	--	--	--

		<p>участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения</p>	<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения – номер ИДК изменился с УК-3.6 на УК-3.3 (для дисциплин по выбору для лиц с ОВЗ), содержание не меняется</p>	<p>возникающих трудностей командного взаимодействия</p> <p>Знать: психологию общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать взаимодействия в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками установления и поддержания взаимодействий в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики, самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: ведущие теории развития личности, психологические основы самодиагностики и самооценки, психологические аспекты принципов образования в течение всей жизни, базовые психотехнологии развития личности</p> <p>Уметь: объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, осуществлять самодиагностику и самооценку своих</p>	

	<p>образования в течение всей жизни</p>	<p>приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>Ук-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования</p>	<p>личностных ресурсов, планировать образование в течение всей жизни и подбирать базовые психотехнологии развития личности с учетом результатов самодиагностики</p> <p>Владеть: навыками объяснения особенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самодиагностики и самооценки своих личностных ресурсов, планирования образования в течение всей жизни и подбора базовых психотехнологий развития личности с учетом результатов самодиагностики</p> <p>Знать: психологические основы мотивации деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно выявлять мотивы деятельности, определять ее приоритетные цели и задачи, способы совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p> <p>Владеть: навыками выявления мотивов деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p>
<p>Современные теории и технологии</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить</p>	<p>УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду,</p>	<p>УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, области практического применения</p>

<p>развития личности (магистратура)</p>	<p>работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>распределяет в ней роли для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели</p> <p>Ук-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды</p> <p>УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного</p>	<p>психологических особенностей каждого ее члена</p> <p>Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>психологических знаний</p> <p>Уметь: применять психологические знания для анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбирать на основе анализа способ организации работы команды и стиль руководства ею</p> <p>Владеть: навыками анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбора на основе анализа способа организации работы команды и стиля руководства ею</p> <p>Знать: основные компоненты структуры личности; влияющие на достижение поставленных целей, основные стратегии межличностного взаимодействия, возможные трудности командного взаимодействия и пути их преодоления для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности членов команды при выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, опираться на конструктивные стили межличностного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками выработки конструктивной командной стратегии для достижения поставленной цели, определения путей преодоления возникающих трудностей командного</p>
---	--	--	---	--

		<p>процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения</p>	<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения – номер ИДК изменился с УК-3.6 на УК-3.3 (для дисциплин по выбору для лиц с ОВЗ), содержание не меняется</p>	<p>взаимодействия</p> <p>Знать: психологию общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать взаимодействия в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками установления и поддержания взаимодействий в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p>
	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки</p>	<p>Знать: ведущие теории развития личности, психологические основы самодиагностики и самооценки, базовые психотехнологии развития личности</p> <p>Уметь: объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов, подбирать базовые психотехнологии развития личности с</p>

		<p>приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования</p>	<p>учетом результатов самодиагностики</p> <p>Владеть: навыками объяснения особенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самодиагностики и самооценки своих личностных ресурсов, подбора базовых психотехнологий развития личности с учетом результатов самодиагностики</p> <p>Знать: психологические основы мотивации деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно выявлять мотивы деятельности, определять ее приоритетные цели и задачи, способы совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p> <p>Владеть: навыками выявления мотивов деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p>
<p>Теория и методика инклюзивного взаимодействия (бакалавриат, специалитет)</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: базовые дефектологические знания, особенности их применения в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и</p>

		<p>УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>	<p>УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер</p>	<p>профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявлять инклюзивную компетентность</p> <p>Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявления инклюзивной компетентности</p> <p>Знать: особенности безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер, основы проектирования решений по ее формированию</p> <p>Уметь: проектировать решения по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами</p> <p>Владеть: навыками проектирования решений по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами</p> <p>Знать: основные подходы к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами</p> <p>Уметь: применять знания об основных подходах к организации конструктивного</p>
--	--	--	---	---

			<p>УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами</p>	<p>взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер</p> <p>Владеть: навыками применения знаний об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер</p>
--	--	--	---	---

Председатель заседания

Секретарь заседания

К.М. Гайдар

Е.А. Рогулькина